**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Араканцевская начальная школа**

 **Согласовано**

**Заведующий Отделом образования**

**Администрации Тацинского района**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кока Н.И. Рассмотрена и рекомендована**

 **Утверждаю:**

 **к утверждению**

 **Управляющим советом школы Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Пимонова**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1 – 4 классов (ФГОС)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Араканцевская начальная школа**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Разделы образовательной программы:**

1• Пояснительная записка;

2 • Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования;

3 • Учебный план;

4 • Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

5 • Программы отдельных учебных предметов, курсов;

6 • Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

7 • Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

8 • Программа коррекционной работы;

9 • Программа внеурочной деятельности;

10 • Система оценки достижения планируемых результатов, освоения образовательной программы начального общего образования.

***1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

**1.1. Паспорт образовательной программы**

 Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии ФГОС начального общего образования к структуре образовательной программы и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Настоящая программа определяет концепцию развития и основные направления деятельности по её реализации, формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

 **Нормативно-правовой базой** образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;

- нормативные документы министерства образования РФ;

- Конвенция о правах ребенка;

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав и локальные акты образовательного учреждения;

- Лицензия образовательного учреждения.

 При разработке образовательной программы учитывались возможности образовательной среды, уровень готовности учителей к реализации образовательных программ,  материально-техническое обеспечение учебного процесса, традиции, сложившиеся за годы работы школы.

 **Цель создания программы: с**оздание условий для эффективного развития начальных классов в ходе обновления содержания образования.

 Формирование программы связано с учётом особенностей в жизни ребенка:

 • с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой);

 • с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

 • с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

 • с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

 • с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

 • с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

 **Учитываются также характерные черты характера и развития для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):**

 • центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане;

 • развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

 При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Цель реализации образовательной программы начального общего образования:** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальных классов целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

 **Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

• личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

 **Основные задачи образовательной программы:**

 • обеспечить адаптацию начальных классов к изменениям, научить адаптироваться к последующей ступени образования,

 • определить оптимальное содержания образования обучающихся с учётом требований современного общества к выпускнику (обеспечить овладение каждым обучающимся максимально возможным уровнем обученности и развития в соответствии с их потребностями и возможностями),

 • повысить профессионализм педагогов и воспитателей через их вовлечение в непосредственный процесс разработки, реализации и развития всех компонентов учебно-методического комплекса,

 • укрепить ресурсную базу с целью обеспечения её эффективного развития.

 **Управление образовательной программой:**

 Корректировка программы осуществляется педагогическим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором школы. Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

• с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

 Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

1. **2. Информационная справка о школе**

 В 1973 году была открыта Араканцевская восьмилетняя школа.

 За время существования школа несколько раз меняла свое название: 01.04.1993 года на основании Постановления Главы Администрации Тацинского района № 252 Араканцевская восьмилетняя школа перерегистрирована в Муниципальное учреждение Араканцевская основная общеобразовательная школа; 31.08.2009 года Постановлением Администрации Тацинского района № 239 – в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Араканцевскую начальную школу.

.

 **Адрес:** 347065 Ростовская область, Тацинский район, хутор Араканцев, улица 70 лет Октября, 48

**Лицензия** Серия 61 № 001020, регистрационный № 2018

 от 06февраля 2012 года

 Сведения об учащихся на 14.08.2013 г.: 10 учащихся.

Сведения об учащихся на 14.08.2014 г.: 10 учащихся.

Сведения об учащихся на 01.09.2015 г.: 11 учащихся.

 Набор обучающихся осуществляется из детей, проживающих в хуторах Дымков и Араканцев, из детского сада в школу поступают 95% первоклассников. Обучение проводится в одну смену. Режим работы – пятидневная учебная неделя.

**Организация образовательного процесса**

 Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона. Важнейшей частью образовательной программы является учебный план, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую, в том числе, внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

**Внешние связи**

 На прилегающей к школе территории находятся следующие объекты социально-культурной сферы: дошкольная группа, сельская библиотека, сельский Дом культуры, отделение связи, Администрация Зазерского сельского поселения. Школа работает в сотрудничестве с социумом, который вносит вклад в развитие школы. Традиционно проводятся совместные мероприятия с Домом культуры, Домом детского творчества и библиотекой.

**Кадровые ресурсы**

Педагогический коллектив учителей начальных классов школы состоит из 4 педагогов: 3 учителя начальных классов и 1 воспитатель дошкольной группы. Педагоги имеют квалификационные категории: первую – 1 человек (Рокитская Т.И.), подтвердили соответствие занимаемой должности - 2 человека: Журавлева О.К. и Маркова Л.Ф.

**Материально-техническая база**

МБОУ расположено в одном здании школы, построенном в 1973 году. В 2012 году к школе прикреплена дошкольная группа. Имеются спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты, столовая, игровая разновозрастной дошкольной группы, спальня, актовый зал, кладовая.

 Материально-техническая база включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| **1** | **Компьютер** | **8** |
| **2** | **Телевизор** | **1** |
| **3** | **Принтер** | **4** |
| **4** | **Интерактивная доска** | **1** |
| **5** | **Мультимедийный комплекс** | **2** |
| **6** | **Фотоаппарат** | **1** |
| **7** | **Видеокамеры** | **8** |
| **8** | **Музыкальный центр** | **1** |

* 1. **Основные способы достижения результатов образовательного процесса**.

 В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

 • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

 • переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания;

 • ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

 • признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

 • учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

 • обеспечение преемственности образования;

 • разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

**Основные принципы жизнедеятельности начальной школы:**

- развитие коммуникабельности, умения сотрудничать с окружающими людьми;

- обеспечение механизма развития критического мышления ребёнка, умения искать путь поставленной задачи;

- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;

- развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся.

 **1.4.Приоритетные направления реализации образовательной программы начального общего образования**

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в обучении и воспитании,

- открытость образовательного процесса,

- уважение к личности ученика и педагога,

- создание условий для развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных образовательных возможностей.

***Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания:***

 -анализ особенностей мотивационной сферы обучающихся и выработка рекомендаций по индивидуальной, групповой работе с ними,

- выявление индивидуальных особенностей учащихся.

***Профессиональное развитие педагогического коллектива:***

 -проведение обучения учителей по совершенствованию навыков компьютерной грамотности,

- участие педагогов в инновационной деятельности,

 **1.5. Основные мероприятия по реализации образовательной программы**

 Образовательная программа предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

• развитие способности оперировать информацией, владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе;

• выявление и развитие способностей обучающихся;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу.

 Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

 На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• двух междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

• программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы православной культуры», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

***Формирование универсальных учебных действий***

 В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, метапредметная адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентацию на моральные нормы и их выполнение. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия.**

 У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я как гражданин России», чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм;

• развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

 • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

 Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Познавательные универсальные учебные действия**

 Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

• осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

 • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

 В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

 Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

 Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

 У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

 Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

 Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

 Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

 • их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

• готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

 Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.2. 2821-10), на основе типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г № 189, в 1 классе - пятидневная учебная неделя при максимальной нагрузке обучающихся 21 час в неделю, во 2-4 классах - пятидневная учебная неделя при максимальной нагрузке обучающихся - 23 часа в неделю.

 Все классы начальной школы работают по программе «Школа - 2100»: по ФГОС второго поколения с 2014 года.

 Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а так же элементы основ безопасности жизнедеятельности.

 Курс «ОБЖ» интегрируется во всех классах начальной школы с предметами «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология». Курс «Информатика» изучается в 3-4 классах в качестве модуля в рамках учебного предмета «Технология».

 Курс «Основы светской этики» изучается в 4 классе.

 Учебные предметы «Искусство» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю) не интегрированы и изучаются отдельными курсами.

Приложение № 2

к приказу минобразования области

 от 30.04.2014 № 263

**Учебный план (недельный)**

**МБОУ Араканцевской НОШ на 2015-2016 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметыКлассы | Количество часов в неделю | Всего |
| I | II | III | IV |  |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МБОУ Араканцевской НОШ на 2015-2016 учебный год**

 Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

**Федеральные законы:**

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).

**Федеральные концепции:**

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 № 2783;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

**Федеральные программы:**

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС  (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);

**Начальное общее образование**

 В ходе  освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

 Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Содержание образования  на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-4 классах   реализуются ФГОС начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

1 класс –           33 учебных недели,

2-4  классы –    34 учебных недели.

Продолжительность урока:

- для 1 класса – 35 минут,

-для 2-4  классов – 45 минут.

 В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 2-3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока, по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут  каждый.

Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Для реализации учебных программ начальной школы используются следующие учебно-методические комплекты:

-   УМК «Школа России» (1,2,3,4 классы).

УМК «Школа России» является моделью учебного процесса, интегрирующей предметное содержание по образовательным предметам «Естествознание» и «Обществознание» в курсе «Окружающий мир».

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный  курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется как обязательный в объеме 1 часа, выбранный родителями обучающихся.

Школа организует образовательный процесс  в 1,2,3, 4  классах в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования. Учебный план разработан на основе базисного учебного плана и представлен двумя компонентами: обязательная часть (21час- 1 кл, 23 ч – 2,3,4  кл.) и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Эта часть в 1,2,3,4  классах представлена 16-ю часами внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное – всего  330 часов  на весь учебный год. Учащиеся 1,2,3,4 классов могут выбрать занятия во второй половине дня. Виды деятельности охватывают разные направления по содержанию и формам организации: кружки, студии, экскурсии, подвижные игры, исследовательская деятельность, общественный труд, коллективный проект. Основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

**Казачий компонент реализовывается:**

В большинстве предметов 1 ступени обучения выделено время (не менее 10-15%) на тему по казачеству, которое отражено в рабочих программах по предметам:

музыка 1-4 класс

литературное чтение 1-4 класс

**Казачий компонент представлен внеурочной деятельностью и в процессе проведения классных часов:**

1-4 класс: внеурочная деятельность - Клуб «Патриот». Часто занятия Клуба проводятся в школьном краеведческом музее Боевой и Трудовой Славы, размещенном в здании школы, занимающем 2 зала.

**5. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ**

 Начальная школа работает  по учебному комплекту «Школа России». В соответствии с целями первой ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение).

 Программа по русскому языку значительно расширяет объем знаний, умений, и навыков, предусматривает постепенное усложнение лингвистических понятий курса с учетом возрастных особенностей детей. Начинают вводиться такие элементы методики, как сопутствующее повторение, опережающие обучение, систематизация полученных знаний.

 Программа по литературному чтению предполагает следующее: формирование навыков осознанного восприятия художественного текста, постоянное совершенствование техники чтения, обучение выразительному чтению, развитие творческих способностей учащихся.

 Программа по математике ставит перед учителем такие задачи: максимальное развитие логического мышления школьников, усиление практической направленности в преподавании предмета, формирование осознанных, прочных навыков вычислений, формирование умений и навыков решения задач и управлений.

 Программа по окружающему миру направлена на воспитание любви и уважения к природе, своему краю, Родине; осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме.

 Программы по изобразительному искусству и музыке способствуют развитию у обучающихся способности к эмоционально-ценному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

 Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовке обучающихся способствует программа по физической культуре.

 Программа по немецкому языку формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности младшего школьника, способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

 Программа по технологии формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

 В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии

*Традиционные технологии:*

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;

-  объяснение нового материала;

-   закрепление полученных знаний;

-    домашние задания

 *Технологии активных форм и методов:*

- уроки - путешествия;

- дискуссии;

- уроки-фантазии;

- уроки-сказки;

-  игровые технологии;

-  технология опережающего обучения;

-  работа в парах и группах;

- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);

- игра по станциям;

- инсценировка;

-  путешествие.

 Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание.

 *Технологии организации внеучебной деятельности:*

- *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

- *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

-*ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела);

- экскурсии по родному краю;

- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;

- взаимодействие с районным Домом Детского творчества, библиотекой, Домом культуры.

**6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России реализуется в процессе преподавания модульного курса «Основы светской этики» в 4 классе, а также в процессе учебно-воспитательного процесса в рамках реализации Программы эколого-краеведческого направления: классные часы, встречи с ветеранами и участниками войн, тружениками тыла; проведение праздников, утренников с участием родителей.

 Для реализации Программы эколого-краеведческого направления в школе имеется хорошая база – школьный краеведческий музей Боевой и Трудовой Славы, который часто посещают учащиеся, занимаются сбором краеведческого материала. Экологическое воспитание учащихся осуществляется в ходе проведения походов в природу с целью изучения флоры и фауны родного края, участия в Днях древонасаждения, проведения рейдов «Сохраним первозданную красоту родного края».

**Разделы программы:**

 - Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**6.1.Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

 Цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

 Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

***В области формирования личностной культуры:***

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести)– способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

***В области формирования социальной культуры:***

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• укрепление доверия к другим людям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры***:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях.

**6.2 Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания.**

 Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других традициях и передаваемые от поколения к поколению.

***Традиционными источниками нравственности являются:***

• патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших

• личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литературное чтение – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**6.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания**

 Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальны ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

 ***Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитания, воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:***

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

 Ценности: любовь к России, всему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям.

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство и уважение к родителям и старшим, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

 Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

• Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

 Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

 Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

 Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

 Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**6.4. Содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся**

 На современном этапе развития нашего общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим перед школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии интересами окружающих его людей. Неспокойное время социальных преобразований вскрыло проблемы, связанные с духовной жизнью общества. Духовный мир взрослеющего человека – это та первооснова, которая в течение всей его последующей жизни определяет направленность личности. Нравственная, эмоциональная сторона личности – это ядро, поэтому ей в плане гармоничного развития учащегося принадлежит ведущее место. Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение учащегося с целью формирования нравственного поведения и нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

***1. Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

 Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности.

 В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

*-Принцип ориентации на идеал.*

 Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

*-Принцип следования нравственному примеру.*

 Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

-*Принцип идентификации*.

 Идентификация – устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*-Принцип диалогического общения.*

 В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями). Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.

*-Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

 Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

***2. Задачи духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся***

 - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

-Воспитание трудолюбия творческого отношения к учению, труду;

-Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

-Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

-Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание).

***3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования***

**-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

 • получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ростовской области в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий в школьный краеведческий Музей Боевой и Трудовой Славы, Районный краеведческий музей; просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сбор краеведческого материала для пополнения школьного музея; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин);

• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий);

 • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

 • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;

 • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской Армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

 • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

 • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**-Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

 • участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально- нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

 • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

 • усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

 • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

 • получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

 • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

 В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

 • участвуют в экскурсиях по микрорайону, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

 • узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных», «Я и моя семья», «История моей семьи в истории страны», « Моей семьи тоже коснулась война»;

• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

 • приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

 • учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

 • приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной работе (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции;

 • приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

 • участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

 • приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

 • участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

 • практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

 • составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

 • получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

• получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями);

• получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

-Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

 • усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

 • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

 • получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

 • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

 • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

 • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

 • участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

 • получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

 • участие в художественном оформлении помещений.

***6.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

 Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива. Использование при разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования различных форм взаимодействия:

 • участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

 • реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом;

 • проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

 Безусловно, семья, её устои, традиции, ценности – основной фундамент нравственного стержня человека. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

 • совместная педагогическая деятельность школы и семьи в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся,

 • сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

 • педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

 • поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

 • содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

 • опора на положительный опыт семейного воспитания.

 Использование различных форм работы в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей): родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

***6.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

 В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

 • воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

 • эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

 Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

***Первый уровень результатов:*** приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов:*** получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов:*** получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

 С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

 • на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

 • на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

 По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

- ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

 • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

 • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

 • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

 • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

 • опыт социальной и межкультурной коммуникации;

 • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*- Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

 • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

 • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

 • уважительное отношение к традиционным религиям;

 • неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

 • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

 • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

 • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

 • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

 • ценностное и творческое отношение к учебному труду;

 • элементарные представления о различных профессиях;

 • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

 • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

 • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

 • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

 • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

 • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

 • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально- психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

 • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

 • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

 • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

 - *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

 • ценностное отношение к природе;

 • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

 • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

 • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

 • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

 - *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

 • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

 • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

 • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

 • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

 • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

 • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

 • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

 Здоровье – необходимое условие для развития личности, фактор успеха на последующих этапах жизни. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую невозможно. Рассматривая здоровье человека как многокомпонентную модель целесообразно использовать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения, в котором «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»

***Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся*** – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

 • неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

 • факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

 • чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

 • активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Цель программы:

формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы:***

 • сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

 • научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

 • научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

 • сформировать представление о правильном(здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

 • сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

 • дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

 • дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

 • обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

 • сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

 • сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

 • сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

***Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни***

*Первый этап – анализ состояния и планирование работы:*

 • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

 • организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);

 • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап – организация просветительской работы.*

 1.Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

 • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности

 • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

 • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

 • создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей).

 2.Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

 • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

 • привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

 ***Направления деятельности школы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.***

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье), самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

 Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

 Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

 ***Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни***

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков – по созданию здоровьесберагающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

***Здоровьесберегающая инфраструктура школы:***

 • Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «педагогического риска»

 • Диагностика и мониторинг состояния здоровья учеников

 • Создание информационной базы состояния здоровья учеников

 • Организация и проведение профилактических прививок учащимся и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний

 • Проведение профилактических медицинских осмотров учеников

 • Организация и проведение контроля выполнения санитарно-гигиенических правил

 • Улучшение ассортимента блюд, обеспечение витаминизации и йодирования питания

 • Улучшение материально-технической базы спортивных залов, стадиона

 • Замена мебели в начальной школе на разноуровневую

 ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,***

 • Составление расписания звонков, уроков, групповых занятий, дополнительного образования с учетом санитарно- гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса

 • Составление графика проведения контрольных работ и зачетов

 • Совершенствование календарно-тематического планирования с включением вопросов охраны здоровья, нормирования учебной нагрузки, дозирования домашнего задания с целью предотвращения перегрузки учащихся

 • Реализация комплексного плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода

 • Совершенствования плана воспитательной работы классных руководителей с включением раздела по формированию у учащихся здорового образа жизни, укреплению здоровья

 • Изучение социально – психологического климата классных коллективов.

 • Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельности в ОУ

 • Изучение психологических и возрастных особенностей, выявление позитивного и негативного влияния условий жизни на обучение и воспитание учащихся.

 • Повышение психологической компетенции педагогов по внедрению современных здоровьесберегающих технологий

 • Повышение социально-психологической компетенции учителей, классных руководителей, родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей

 • Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств

***Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы***

 • Организация работы спортивных секций

 • Проведение спортивных соревнований и праздников

 • Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, минутки здоровья)

 • Проведение праздников «Мама, папа, мой класс, я – спортивная семья»

 • Активизация работы по обеспечению безопасности учащихся во время занятий физической культурой, спортивных мероприятий (правила техники безопасности при выполнении различных упражнений, смены видов спортивной деятельности, замена устаревшего оборудования и т.д.)

***Реализация дополнительных образовательных программ***

 • Мониторинг уровня здоровья учащихся гимназии, экспертиза и оценка уровня нарушений зрения и осанки.

 • Проведение психолого-педагогических консилиумов «Организация учебного процесса с учетом здоровья учащихся».

 • Осуществление психолого-социального сопровождения учащихся «группы риска».

 • Организация профилактической работы в соответствии с Комплексной системой мер по профилактике негативных проявлений среди учащихся.

 • Организация взаимодействия учащихся с социальными центрами в рамках укрепления и сохранения здоровья.

 • Реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания учащихся.

 • Проведение исследования среди учащихся по теме «Здоровье – моя ценность».

 • Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: включение в работу классных руководителей программ ЗОЖ.

 • Оказание социально-психологической помощи детям со школьными проблемами

 • Реализация программы по сохранению и укреплению здоровья

 • «Уроки здоровья», Дни здоровья

 • Отслеживание успеваемости с учетом диагностики психического и физического развития учащихся

 • Продолжить изучение основ здорового образа жизни на уроках окружающего мира, физической культуры и др.

 • Организация и проведение контроля выполнения санитарно-гигиенических требований

 • Проведение совместных с родителями мероприятий, направленных на содействие здоровью школьников (лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка)

**8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

 ***Цель программы*** создание специальных условий обучения и воспитания в освоении основной образовательной программы начального общего образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

***Задачи программы:***

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов,  организация индивидуальных и (или) групповых занятий;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

 **Программа коррекционной работы учитывает следующие принципы:**

**- *Соблюдение интересов ребёнка;***

**- *Системность;***

**- *Непрерывность;***

**- *Вариативность;***

**- *Рекомендательный характер оказания помощи.***

***Направления работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Содержание** | **Ответственный** |
| Диагностическая работа | обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения | Учитель 1 класса |
| Коррекционно-развивающая работа | обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | Учителя начальных классов, психолог и логопед ПМПК |
| Консультативная работа | обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | Директор МБОУ, учителя начальных классов |
| Информационно-просветительская работа | направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками | Учителя начальных классов |

***Этапы реализации программы***

 Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Результат** | **Ответственный за выполнение** |
| Этап сбора и анализа информации | оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения | Директор МБОУ,учитель 1 класса |
| Этап планирования, организации, координации | организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации  рассматриваемой категории детей | Директор МБОУ,учителя начальных классов |
| Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды | констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка | Учителя начальных классов |
| Этап регуляции и корректировки | внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы | Учителя начальных классов |

***Механизм реализации программы***

1.*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

2.*Социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

***Требования к условиям реализации программы***

\* Психолого-педагогическое обеспечение;

\* Программно‑методическое обеспечение;

\* Кадровое обеспечение;

\* Материально‑техническое обеспечение;

\* Информационное обеспечение.

**9. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Нормативно-правовой и документальной основой Примерной программы внеурочной деятельности обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция), Устав общеобразовательного учреждения МБОУ Араканцевской НОШ, Программа развития.

 В соответствии со Стандартом, Концепция и Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

 Программа внеурочной деятельности обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей края, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

 Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

 Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

 Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

***Цели и задачи***

 Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

*Главные идеи:*

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

 ***Главная цель -*** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

***Задачи:***

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;

- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;

- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

 Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

*Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:*

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя»;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения с социумом.

 Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

*Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:*

1.Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;

2.Принцип научной организации;

3.Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;

4.Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;

5.Принцип целостности;

6.Принцип непрерывности и преемственности процесса образования;

7.Принцип личностно-деятельностного подхода;

8.Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);

9.Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур;

10.Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;

11.Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;

12.Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение;

13.Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

***Содержание, формы и методы***

 Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет занятий внеурочной деятельности, общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

 Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

 Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

игровая деятельность;

познавательная деятельность;

проблемно-ценностное общение;

социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

трудовая (производственная) деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность.

 В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

 В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в каждом 1-м - 4-м классах начальной школы отводится по *8* ча­сов на внеурочную работу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Вид деятельности** | **Класс** | **Количество часов** |
| **1** | **Спортивно–оздоровительное направление** | **«Здоровейка»** | **1 - 4** | **2 часа** |
| **2** | **Духовно-нравственное направление** | **Клуб «Патриот»** | **1 - 4** | **3 часа** |
| **3** | **Социальное** | **«Школа шашек»** | **1 - 4** | **2 часа** |
| **4** | **Общеинтеллектуальное** | **«Почемучка»** | **1 - 4** | **1 час** |

**10.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

  Стандарты второго поколения определяют общие Требования ФГОС к результатам начального образования, которые конкретизируются и детализируются в системе нормативных документов – «Планируемых результатах освоения программ начального образования», примерных учебных программах по предметам, программе формирования универсальных учебных действий, материалах системы оценивания и других.

 Для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования необходим анализ образовательного процесса, осуществляемый на основе диагностики освоения образовательной программы.

 Диагностика включает в себя:

1 *Социально-педагогическую диагностику:*

- социальный статус семьи;

- наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;

- необходимость оказания различных видов помощи;

-изучение образовательных потребностей родителей (опрос, анкетирование);

*2. Медицинскую диагностику:*

*-* уровень здоровья ребенка;

3. *Психологическую диагностику:*

- сформированность произвольности психических процессов;

- развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);

- уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);

- уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

4. П*едагогическую диагностику:*

- сформированность важнейших учебных действий;

- уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;

- развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления, грамотность и словарный запас устной речи);

- развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом);

-взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне их, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

 Можно выделить следующие группы результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

*1. Результаты, выявляемые в ходе массовых мониторинговых, социологических и других обследований*:

-ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные психологические характеристики личности;

*2. Результаты, которые подлежат проверке и аттестации*:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

-умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;

- коммуникативные и информационные умения;

-умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;

- способность к контролю и самоконтролю;

-способность к творческому решению учебных и практических задач.

Для проверки и аттестации этих результатов используют следующие формы контроля:

*Текущие формы контроля*

-текущая успеваемость

- устные ответы на уроках

- самостоятельные и проверочные работы

-контроль техники чтения

- контрольные работы

*Обязательные формы итогового контроля*

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике

- контроль техники чтения.

*Формы общественной аттестации*

- классные, школьные, районные конкурсы;

- предметные олимпиады;

- защита творческого проекта.

 Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса каждый ребёнок формирует своё собственное «Портфолио». Со второго класса, совместно с учителем, производится классификация накапливаемых материалов по предметам. В «Портфолио» дети помещают дипломы, грамоты, сертификаты. Дети периодически представляют в классе своё «Портфолио». Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка. В 4 классе обязательным является такая форма аттестации как общественная презентация «Портфолио», целью которой является представление образовательному сообществу результата образования на первой ступени обучения.

 Переход от системы учета знаний к системе учета личностных достижений происходит по следующим критериям:

-отношение к учебной деятельности;

- состояние учебных принадлежностей;

- систематическое выполнение домашних заданий;

-участие в конкурсах, олимпиадах;

- способность к деятельности;

- активность на уроках и во внеурочной деятельности;

- самостоятельность;

- стремление узнать новое, любознательность;

- участие в работе кружков, секций;

- общая культура;

- кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция);

- приветливость, отзывчивость;

- тактичность;

- внешний вид;

- соблюдение этических норм поведения.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПЛАН – ГРАФИК**

**Внеурочной деятельности в 1 – 4 классах МБОУ Араканцевской НОШ**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** **деятельности** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности** | **Класс** | **Ф.И.О. учителя** |
| **1** | **Школа шашек** | **2** | **Обучение игре в шашки** | **1 - 3** | **Пимонова А.А.** |
| **2** | **Почемучка** | **1** | **Развитие познавательных навыков учащихся** | **1-4** | **Пимонова А.А.** |
| **3** | **Здоровейка** | **2** | **Обучение навыкам****здорового образа жизни** | **1 - 3** | **Борисова Н.И.** |
| **4** | **Патриот** | **3** | **Развитие чувства гордости и любви к Родине** | **1 - 4** | **Борисова Н.И.** |
|  | **ИТОГО:**  | **8 ч.** |  |  |  |

**Годовой**

**Учебно-календарный график**

**МБОУ Араканцевской НОШ на 2015 – 2016 учебный год**

**1 сентября – начало занятий**

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА:**

**- для учащихся 1 класса – 33 недели (1.09.2015 года – 25.05.2016 года)**

**- для учащихся 2 – 3 классов – 35 недель (1.09.2015 года – 25.05.2016 года)**

**Для учащихся 1 – 4 классов – 5-дневная учебная неделя**

**КАНИКУЛЫ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осенние | 03.11 - 09.11.2015 | 7 дней |
| Зимние | **29.12.-11.01. 2015** | **14 дней** |
| Весенние | **23.03. - 31.03. 2016** | **9 дней** |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ ДЛЯ 1 КЛАССА:**

**С 09.02.2016 года по 16.02.2016 года 01.09. 2015 года – ДЕНЬ Знаний ( с проведением занятий)**

**01.10. 2015 года – ДЕНЬ пожилого человека 27.09. 2015 года – ДЕНЬ дошкольного работника**

**15.02. 2016 года – 25.02. 2016 года – Декадник, посвященный освобождению х. Араканцев от немецко-фашистских захватчиков**

**28.12.2015 года – Новогодние утренники**

**23.01. – 23.02. 2016 года – Месячник, посвященный Дню защитника Отечества**

**30.05.2016 года – Последний звонок**

**Курсовая переподготовка педагогов МБОУ Араканцевской НОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | № удостоверения | Тема курсов |
| 1 | Пимонова Антонина Анатольевна | Директор | № 5123 от 03.12.2014 г. | «Программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в государственных и муниципальных учреждениях» по теме «Образовательный стандарт и формирование системы оценки качества образования на муниципальном уровне». |
|  | Борисова Надежда Ивановна | Учитель начальных классов | № 14406 от 29.04.2015 г. | Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего (полного) общего образования» по теме «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках физической культуры». |
| 3 | Журавлева Оксана Казимировна | Учитель начальных классов | № 5209 отот 03.12.2014 г. | Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего (полного) общего образования» по теме «Духовно-нравственный компонент как неоъемлемая часть педагогической деятельности учителя». |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Рокитская Тамара Ивановна | Учитель начальных классов | № 5208 от 03.12.2014 г. | Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего (полного) общего образования» по теме «Духовно-нравственный компонент как неоъемлемая часть педагогической деятельности учителя». |

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О | Должность | Образование | Стаж работы |
| 1 | Пимонова Антонина Анатольевна | Директор | Высшее, ТГПИ | 38 лет |
| 2 | Рокитская Тамара Ивановна | Учитель начальных классов | Среднеспец., Азовское педуч. | 32 года |
| 3 | Журавлева Оксана Казимировна | Учитель начальных классов | Среднеспец., Ростовское педуч. | 24 года |
| 4 | Борисова Надежда Ивановна | Учитель начальных классов | Высшее, РГПУ | 17 лет |

**Приложение**

**УМК на 2015-2016 учебный год**

 Преподавание в школе ведется по рабочим программам, разработанным на основе федеральных, по всем предметам учебного плана:

- по русскому языку;

- по литературному чтению;

- по немецкому языку;

- по математике;

- по окружающему миру;

- по музыке;

- по изобразительному искусству;

 - по технологии;

- по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Класс** | **Название учебника** | **Издательство** | **Авторы** | **Количество учебников****(шт.)** | **Примечание****(указывается сколько частей и количество****учебников в каждой части)** |
| 1 | 1 | Математика | Просвещение2014 г. | М.И. Моро, С.В. Степанова, М.А. Бантова | 6 | 1 ч. – 3 уч.; 2 ч. – 3 уч. |
| 2 | 1 | Русский язык | Просвещение2013 г. | В.П. Канакина., В.Г. Горецкий | 6 | 1 ч. – 3 уч.; 2 ч. – 3 уч. |
| 3 | 1 | Литературное чтение | Просвещение2014 г. | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. М.В. Голованова | 6 | 1 ч. – 3 уч.; 2 ч. – 3 уч. |
| 4 | 1 | Окружающий мир | Просвещение2014 г. | А.А. Плешаков | 6 | 1 ч. – 3 уч.; 2 ч. – 3 уч. |
| 5 | 1 | Азбука | Просвещение2014 г. | В.А. Кирюшкин, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградова | 6 | 1 ч. – 3 уч.; 2 ч. – 3 уч. |
| 6 | 2 | Русский язык | Просвещение2013 г. | В.П. Канакина., В.Г. Горецкий | 8 | 1 ч. – 4 уч.; 2 ч. – 4 уч. |
| 7 | 2 | Математика | Просвещение2014 г. | М.И. Моро, С.В. Степанова, М.А. Бантова | 8 | 1 ч. – 4 уч.; 2 ч. – 4 уч. |
| 8 | 2 | Литературное чтение | Просвещение2014 г. | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. М.В. Голованова | 8 | 1 ч. – 4 уч.; 2 ч. – 4 уч. |
| 9 | 2 | Окружающий мир | Просвещение2013 г. | А.А. Плешаков | 8 | 1 ч. – 4 уч.; 2 ч. – 4 уч. |
| 10 | 3 | Русский язык | Просвещение2013 г. | В.П. Канакина., В.Г. Горецкий | 6 | 1 ч. – 4 уч.; 2 ч. – 4 уч. |
| 11 | 3 | Математика | Просвещение2014 г. | М.И. Моро, С.В. Степанова, М.А. Бантова | 6 | 1 ч. – 4 уч.; 2 ч. – 4 уч. |
| 12 | 3 | Литературное чтение | Просвещение2014 г. | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. М.В. Голованова | 6 | 1 ч. – 4 уч.; 2 ч. – 4 уч. |
| 13 | 3 | Окружающий мир | Просвещение2013 г. | А.А. Плешаков | 6 | 1 ч. – 4 уч.; 2 ч. – 4 уч. |
| 14 | 4 | Математика | Просвещение2014 г. | М.И. Моро, С.В. Степанова, М.А. Бантова | 4 | 1 ч. – 2 уч.; 2 ч. – 2 уч. |
| 15 | 4 | Русский язык | Просвещение2013 г. | В.П. Канакина., В.Г. Горецкий | 6 | 1 ч. – 3 уч.; 2 ч. – 3 уч. |
| 16 | 4 | Литературное чтение | Просвещение2014 г. | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. М.В. Голованова | 6 | 1 ч. – 3 уч.; 2 ч. – 3 уч. |
| 17 | 4 | Окружающий мир | Просвещение2014 г. | А.А. Плешаков | 6 | 1 ч. – 3 уч.; 2 ч. – 3 уч. |
| 18 | 4 | Основы религиозных культур и светской этики. | Русское слово2014 | Студеникин Н.Т. | 3 | 3 |
| 19 | 4 | Немецкий язык | Просвещение2014 г. | Л.И. Бим, И.Л. Рыжова | 6 | 1 ч. – 3 уч.; 2 ч. – 3 уч. |
| 20 | 3 | Немецкий язык | Просвещение2012 г. | Л.И. Бим, И.Л. Рыжова | 6 | 1 ч. – 3 уч.; 2 ч. – 3 уч. |
| 21 | 2 | Немецкий язык | Просвещение2013 г. | Л.И. Бим, И.Л. Рыжова | 8 | 1 ч. – 4 уч.; 2 ч. – 4 уч. |
| 22 | 1 - 4 | Музыка | Просвещение2015 г. | Т.С. Шмагина, Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева | 12 | 12 |
| 23 | 1 - 4 | Технология | Просвещение2015 г. | О.А. Куревина, Е.А. Лутцева | 12 | 12 |
| 24 | 1 - 4 | Физическая культура | Просвещение2015 г. | Б.Б. Егоров, Ю.В. Пересадина | 12 | 12 |