

**Пояснительная записка к внеурочной деятельности в МБОУ  
Араканцевской НОШ  
на 2019-2020 учебном году.**

**Внеурочная деятельность школьников** – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как игровая деятельность, экскурсии, кружки и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до **14.00** часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 5) краеведческая деятельность.

Для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования коллектив начальной школы МБОУ Араканцевской НОШ ведет работу по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное

В соответствии с пожеланиями родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям.

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы:

«**Доноведение**» - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, православные ценности, истории казачества и святыни донской земли изучаются в форме изучения произведений о казачестве, игр-путешествий, экскурсий и т.д.

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются занятия **«Школа Шахмат»**.

По направлению спортивно-оздоровительному направлению деятельности ведутся занятия:

**«Учимся играя»**– формирование представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:**

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

#### **ПЛАН – ГРАФИК**

внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС во 2 классе МБОУ Араканцевской  
НОШ на 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	День недели	Направление деятельности	Кол-во часов	Вид деятельности	Ф.И.О. учителя
1.	Понедельник	Доноведение	1	Развитие чувства гордости и любви к Родине, истории казачества.	Журавлева О.К.
2.	Вторник	Школа шахмат	1	Формирование и развитие общеинтеллектуальных способностей	Журавлева О.К.
3.	Среда	Учимся играя	1	Формирование представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Журавлева О.К.
<b>ИТОГО:</b>			<b>3 ч.</b>		