

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Араканцевская начальная общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ Араканцевской НОШ
О. К. Журавлёва
Приказ № _____ от «_____» _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учимся играя»

Класс: 2

Срок реализации программы: 2019/2019 уч. г.

Количество часов по учебному плану: 34 ч/год, 1 ч/неделю

Рабочую программу составил
учитель начальных классов О. К. Журавлёва

2019 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе «Примерные программы внеурочной деятельности».

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся; удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи направлены на:

формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;

обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;

расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Результаты освоения курса

Личностными результатами кружка «Учимся играя» являются следующие умения:

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– умение выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами кружка «Учимся играя» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий во время занятия;

– учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

– умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

– умение оформлять свои мысли в устной форме

– слушать и понимать речь других;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Содержание курса

Вводное теоретическое занятие (1ч.)

«Игры с элементами бега» (4ч.) В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

«Игры-хороводы» (3ч.) Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием.

«Игры с элементами прыжков» (5ч.) В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.

«Настольные игры» (4ч.) Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

«Зимние игры на свежем воздухе» (4ч.) В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время.

«Ползание и лазанье» (4ч.) Эти упражнения связаны с перемещением тела ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на ноги и руки.

«Интеллектуальные игры» (2ч.) Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.

«Игры с мячом»(3ч.) Коррекционные игры направлены на:

- развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве.

«Игры, развивающие равновесие» (4ч.) Коррекционные игры направлены на:

- развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве;
- развитие и совершенствование сенсомоторики;
- интеллектуально-познавательное развитие.

Формы организации деятельности:

- фронтальные, групповые, индивидуальные.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное теоретическое занятие	1
2	«Игры с элементами бега»	4
3	«Игры-хороводы»	3
4	«Игры с элементами прыжков»	5
5	«Настольные игры»	4
6	«Зимние игры на свежем воздухе»	4
7	«Ползание и лазанье»	4
8	«Интеллектуальные игры»	2
9	«Игры с мячом»	3
10	«Игры, развивающие равновесие»	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название игры	Содержание	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			
				План	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Вводное теоретическое занятие. ТБ.	Беседа о подвижных играх; о том, какие игры знают дети. Просмотр видеоролика.	<u>Познакомиться</u> с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке.	04.09	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; 	<ul style="list-style-type: none"> Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. 	<ul style="list-style-type: none"> Определять и формировать цель деятельности и с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
2	Подвижная игра «Бабочки»	В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе	<u>Приучать</u> свободно бегать по площадке и замирать по свистку.	11.09	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение 	<ul style="list-style-type: none"> Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и 	<ul style="list-style-type: none"> Определять и формировать цель деятельности и с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время

		место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции			выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3	ТБ. Подвижная игра «Цыплята и наседка»		<u>Приучать</u> свободно бегать по площадке, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свои места.	18.09	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;	Определять и формировать цель деятельности и с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4	ТБ. Игра «Быстрее-медленнее»		<u>Учить</u> детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление.	25.09	– умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	– умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	– умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
5	ТБ. Игра «Бежим к Кате»		<u>Приучать</u> детей по сигналу бежать в указанном направлении, догонять катящийся мяч, бросать его товарищу.	02.10			

6	ТБ. «Ужмысеялилен, приговаривали»	Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов, с традициям и быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям.	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и их способам и их выполнения	09.10		Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	Определять и формировать цель деятельности и с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
7	Игра-хоровод «Ходим кругом»			16.10			
8	Игра «Золотые ворота»			23.10	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		

					Б;		
9	Игра «Воробьишки»	В этот раздел вошли игры, которые помогают	<u>Учить</u> подскакивать на месте на двух ногах	06.11		Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других;	Определять и формировать цель деятельности и с помощью учителя;
10	Игра «Лягушатка»	детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.	<u>Учить</u> подпрыгивать на месте на двух ногах, передвигаться прыжками и перепрыгивать препятствие.	13.11		– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	– проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
11	Игра «Лиса и виноград»		<u>Приучать</u> детей подпрыгивать на двух ногах и на одной, и доставать подвешенные предметы	20.11			
12	Игра «Выше ноги от земли»		<u>Приучать</u> детей запрыгивать на гимнастическую скамейку и	27.11	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;		

			спрыгивать с неё.		оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;		
13	«Моя любимая игра»	Дети играют в те игры, которые им больше понравились за прошедшее занятие.	<u>Совместно</u> договариваться о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками	04.12	– умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;		
14-17	Настольные игры: лото, детское домино, шашки.	Игры, помогающие всестороннему развитию детей.	<u>Познакомить</u> с некоторыми видами настольных игр. <u>Разучивать</u> правила этих игр.	11.12 18.12 25.12 15.01	– Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
18-21	Игра в снежки, лепка	В этот раздел вошли игры на свежем	<u>Соотносить</u> заданное задание с возможными	22.01 29.01 05.02	– Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения		Определять и формировать цель деятельности с

	а снежных баб, крепостей	воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки.	ми варианта ми его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.		общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;		помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
22	«Лягушки в болоте»	Эти упражнения связаны с перемещением тела ползание, в вертикальном, наклонном, горизонтальном положении с опорой на	<u>Научить</u> ползать на четвереньках по гимнастической скамейке и подлезать под натянутой веревкой.	12.02	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;	Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
23	«Добрые жуки»	ноги и руки. Достаточно разнообразные действия, характеризующиеся тем, что в перемещениях участвуют не только	<u>Формировать</u> умение ползать по гимнастической скамейке и перелезть через бревно, лежащее на полу.	19.02	– умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;		

		ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц (особенно косых мышц, мышц живота, стопы и кисти). Кроме того, они оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную системы, на воспитание гибкости, координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств.					
24	«Волки и зайцы»		<u>Учить</u> ползать по гимнастической скамейке и возвращаться обратно.	26.02			
25	«Паучки»		<u>Учить</u> детей лазать по гимнастической стенке, залезать на неё и спускаться любым удобным способом.	04.03			

26	Викторина «Спорт в мультфильмах»	Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей.	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели	11.03	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	Определять и формировать цель деятельности и с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
27	Видеоролики о спортивных играх		<u>Слушать и понимать</u> речь других людей.	18.03			
28	«Съедобное - несъедобное»	Умение владеть мячом – держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.	<u>Приучать</u> подбрасывать мяч снизу вверх двумя руками и ловить его.	15.04		Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	Определять и формировать цель деятельности и с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий во время занятия; – учиться работать по определенному алгоритму умение делать
29	«Лисички и Белочки»		<u>Научит</u> вести мяч, бегая и бросать его в корзину	22.04			

30	«Вышибалы»		<u>Формировать</u> умение бросать мяч, стараясь задеть товарища.	29.04			выводы в результате совместной работы класса и учителя;
31	«Болото»	коррекционные игры	<u>Учить</u> детей	06.05			
32	«Выше ноги от земли»	направлены на: • развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений. • формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве.	ходить по прямой гимнастической скамейке и по наклонной (один конец приподнят на 20 см)	13.05	– Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	Умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.	
33,34	Итоговые занятия		<u>Формировать</u> умение работать в коллективе.	20.05 27.05			